Конспект занятия по музыкальному развитию

«Шагаем мы по лесенке, разыскивая песенку»

для детей 6-7 лет

**Цель:**

Развивать ритмические способности детей.

**Задачи:**

1.    Развивать умение, слышать начало и конец музыкальной фразы

2.    Способствовать формированию умения воспроизводить ритмослоги

3.    Развивать у детей ритмическое и звуковысотное восприятие

4.    Воспитывать  самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг с другом.

**Формы и методы:**

вопросы, задания, словесное объяснение, слайдовые фрагменты, музыкальные игры, творческие задания, поощрение

**Оборудование:**

мультимедийная доска, ноутбук, проектор, магнитофон; детские музыкальные инструменты (ложки, рубель, трещётки, кастаньеты, маракасы, металлофон); цветы, бабочки бумажные по количеству детей; ритмический кубик, музыкальная лесенка

**Ход занятия**

*Дети входят в зал, выполняют ритмические движения под музыку. Встают в круг.*

**Музыкальный руководитель:***(поёт)* Здравствуйте, ребята!

**Дети:** *(поют)* Здравствуйте!

Музыкальный руководитель предлагает поздороваться с гостями.

**Воспитатель:** Мы с вами находимся в музыкальном зале. А что можно делать в музыкальном зале?

*Ответы детей.*

**Музыкальный руководитель:**

А чем больше вам нравится заниматься в музыкальном зале?

*Дети отвечают*

**Музыкальный руководитель:** Я тоже люблю петь, даже моя кошка, с утра мурлычет свою любимую песенку. И мы начнём утро с весёлой песенки.

**Пальчиковая речевая игра**

**«Утром рано я встаю» (И.Бодраченко)**

Утром рано я встаю,

Свою песенку пою,

И со мною дружно в лад

Подпевают…

**Дети:**

100 ребят!  *(поднимают руки вверх, расставив пальцы)*

Подпевают 100 ежей  *(складывают руки в «замок», большие пальцы*

*соединены, остальные выпрямлены – «ёжик»)*

Подпевают 100 ужей  *(соединяют ладони, делают волнообразные движения*

*– «уж ползёт», текст произносят громким шёпотом)*

И поют её зайчата  *(приставляют ладони к голове – «ушки зайчика», текст*

*произносят высоким голосом)*

И поют её лисята *(сгибают руки в локтях перед собой – «лисьи лапки»,*

*текст произносят более низким голосом)*

А в берлоге – медвежата  *(разводят руки в стороны, переваливаются с ноги*

*на ногу, произносят текст низким голосом)*

А в болоте – лягушата  *(сгибают руки в локтях, разводят руки в стороны, расставив*

*пальцы – «лягушачьи лапки», текст произносят высоким голосом)*

Даже страшный крокодил

Эту песню разучил!  *(расставив пальцы рук, соединяют ладони, правая рука*

*сверху – «пасть крокодила», произносят текст громким шёпотом)*

Промурлыкала нам кошка  *(сгибают руки в локтях перед собой – «кошачьи*

*лапки», произносят текст высоким голосом)*

Песню, сидя на окошке  *(кладут голову на «лапки»)*

Слышишь  *(поднимают указательный палец вверх)*

Как под нашей крышей *(поднимают руки над головой, соединив кончики*

*пальцев рук, локти в сторону – «крыша домика»)*

Эту песню поют мыши?  *(сгибают руки в локтях перед собой – «мышиные*

*лапки», произносят текст высоким голосом)*

Утром рано мы встаём,

Хором песенку поём.

**Музыкальный руководитель:**

А о чём же в ней поётся?

**Дети:**

Как нам весело живётся! *(хлопают в ладоши)*

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, а какие у вас любимые песни? (Дети называют)

А у меня тоже есть любимая песня, но я вам не скажу какая. Хотели бы вы узнать, что это за песня? (Ответ детей).

Посмотрите, что у меня (Показывает музыкальную лесенку).

Что это? (Дети отвечают).

Здесь лежат ноты с заданиями, и если вы их выполните, то узнаете мою любимую песню.

*На экране изображена музыкальная лесенка, состоящая из 7 ступеней.*

*Музыкальный руководитель читает первое задание.*

**1 –е задание:**

Песню надо петь со словами,

А какими – подумайте сами.

**Музыкальный руководитель:**

- Придумайте слова, которые могут встретиться в нашей песне?

*Дети предлагают варианты*

- Попробуем эти слова пропеть.

*Дети  поют слова, которые назвали.*

**Музыкальный руководитель:**Посмотрим, справились мы с заданием?

*На слайде появляется первая нота.*

**Музыкальный руководитель:**Справились, молодцы!

*Музыкальный руководитель читает второе задание.*

Нужен аккомпанемент,

Чтобы песня зазвучала,

Инструменты нужно взять

Сказку ими обыграть.

**Музыкальный руководитель:**Интересное задание!

Я хочу вам рассказать зимнюю сказку, послушайте её.

*Рассказывает сказку, на слайдах появляются изображения музыкальных инструментов в соответствии с текстом.*

**Элементарное музицирование**

**«Зимнее рондо»** (Т.Тютюнникова)

Едем, едем на лошадке

По дорожке зимней гладкой:

Скок, скок, скок.

Скок, скок, скок. *(ложки)*

Санки скрипят, *(рубель)*

Бубенчики звенят. (*бубенчики)*

Дятел стучит *(трещётки)*

Вьюга свистит *(ветерок)*

Белка на ёлке орешки всё грызёт: «Цок-цок» *(кастаньеты)*

Рыжая лисичка зайчика стережёт *(маракасы)*

Холод, холод, стужа, стужа.

Снег пушистый кружит, кружит…*( металлофон)*

Ехали мы, ехали, наконец, доехали: *(ложки)*

С горки «у-ух!». В ямку «бух!» *(тарелки)*

Приехали!

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, а для чего на экране появлялись музыкальные инструменты, когда я рассказывала сказку? (*Ответы детей).*

Музыкальный руководитель предлагает детям выбрать музыкальные инструменты и исполнить сказку – шумелку.

**Музыкальный руководитель:** Молодцы и с этим заданием справились!

*На слайде появляется вторая нотка.*

*Музыкальный руководитель предлагает детям присесть в круг.* *Читает третье задание.*

Долгий звук и звук короткий

Есть у песни непременно.

Их на кубике найдите,

По рисунку спойте верно.

**Музыкальный руководитель:**

Посмотрите, на кубике нарисованы полоски – длинные и короткие. Как вы думаете, чтобы это значило? (*Ответы детей).*

**Музыкальный руководитель:**Длинные полоски обозначают долгий звук, а короткие полоски – короткий звук. Долгий звук обозначаем слогом  «ТА», а короткий «ТИ-ТИ»

**Музыкально-дидактическая игра**

**«Ритмический кубик»**

Ты беги весёлый кубик

Быстро-быстро по рукам.

У кого остался кубик –

Тот прохлопает «ти-та».

*На слайде появляется 3 нотка.*

**Музыкальный руководитель: А**вот и третья нотка появилась. Значит, мы и с этим заданием справились.

*Музыкальный руководитель читает четвертое задание.*

Есть слова, есть инструменты,

Ну а где же звуки?

Вы на клавишах сыграйте

И голоса зверей определяйте.

**Музыкальный руководитель:**

Какие бывают звуки по высоте? *(Ответы детей)*

Правильно есть звуки высокие и низкие. У каждого человека и у зверей свой тембр голоса. Как бы пропела кошечка? А как споёт корова? А как споют мышата?

*Музыкальный руководитель предлагает детям назвать любого животного и найти на клавишах низкий или высокий звук.*

*На слайде появляется 4 нотка.*

**Музыкальный руководитель:**И эта нотка появилась, что это значит?

*(Ответы детей)*

*Музыкальный руководитель читает пятое задание.*

Начало есть у песни,

Начало есть у фразы,

Услышать вы сумеете

Начало и конец?

**Музыкальный руководитель:**В зале расцвели цветы, а на них сидят бабочки. Пройдите к цветам и присядьте возле них,  а бабочку наденьте на руки.

*Дети занимают места.*

Послушайте! (звучит **Вальс-шутка**музыка Д.Шостаковича)

Очень похоже на полёт бабочки. На  начало музыкальной фразы бабочка  взлетает, а на конец музыкальной фразы садится на цветок.

Чтобы услышать начало и конец музыкальной фразы***,***что нужно делать? *(Ответы детей)*

Да, нужно очень внимательно слушать мелодию, чтобы вовремя взлетала и садилась ваша бабочка.

*На слайде появляется 5 нотка.*

**Музыкальный руководитель:** Авот и пятая фраза нашей песенки. Значит, мы и с этим заданием справились.

*Музыкальный руководитель читает шестое задание.*

Зазвучала песня в ритме,

А теперь – с движением,

Вы на месте не сидите,

В ложки весело стучите!

Музыкальный руководитель предлагает детям взять ложки и сыграть на них.

*Дети показывают приёмы игры на ложках.*

Дети делятся на группы и играют на ложках выбранным приёмом.

**Ритмическая игра на ложках под р.н.м. «Калинка»**

*На слайде 6 нотка.*

**Музыкальный руководитель: А**вот и шестая нока появилась на нашей музыкальной лесенке. Мы дошли до 7-й ступени.

*Музыкальный руководитель читает седьмое задание.*

Вы дошли уже до песни,

Молодцы, вы справились!

Угадайте, что за песня

На ступени спряталась?

*Звучит вступление песни, дети узнают её, исполняют знакомую песню.*

**Песня «От улыбки»** (музыка В. Шаинский)

**Музыкальный руководитель подводит итог.**

*Дети уходят из зала под весёлую ритмичную музыку в группу.*